

本期专报：范波书记、王维代市长、王颍秘书长

领军专报

第 27 期（总第 207 期）

2026 年 4 月 21 日

苏州太湖书院 苏州太湖智库主办

市管重点新型智库

关于建好大思政课助力教育强国的思考

陈 忠

教育兴则国家兴，教育强则国家强。2035 年要建成教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其建设质量直接关系到教育强国的政治方向、价值底色与人才根基。建好新时代思政课，承担着传播党的创新理论、塑造青年理想信念、厚植家国

情怀的重要功能，是引导青少年坚定政治立场、树立正确世界观、人生观和价值观的主渠道、主阵地。

当前，学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，是全党必须牢牢抓在手上的首要政治任务。对广大青少年而言，学好思政课、认同思政理论，既是思想成熟的重要标志，也是教育强国要实现的政治性、人民性、战略性的必然要求。

思政课教学内容政治性、理论性、系统性强，要真正让学生听得进、弄得懂、想得通、信得过，实现从理论认同到思想认同、情感认同再到实践认同的层层递进、深化内化转化，难度大、挑战多、任务重。把这件“难事”抓实、做好，若抓而不紧、做而不实，党的创新理论引领作用就会大打折扣，立德树人的效果就会弱化虚化。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”思政课教师队伍自身政治过硬、信念坚定、师德高尚、业务精湛，才能言传身教、以行践知；思政课教学组织科学、方法得当、贴近实际、贴近学生，才能真正入脑入心、启智润心。苏州作为经济大市、开放大市、教育强市，经济社会发展走在前列，同样在思政课建设、思想政治引领上同步走在前、作示范。

一、当前大中小学思政课建设存在的问题

在具体教学实践中，不同学段呈现出不同特点的矛盾和问题，高校与中小学各有侧重，共性问题与个性问题交织叠加，直接影响思政课整体效能。

（一）高校思政课：“三高三低”结构性矛盾突出，吸引力感染力不足

当前高校思政课最核心、最普遍的矛盾，集中体现为教学端高投入、高定位、高要求与学生端低到课、低专注、低认同的强烈反差，可概括为“三高三低”现象。

一是地位高、要求高、投入高。从国家层面到地方各级，均明确思政课是立德树人的关键课程，政治地位和战略意义显著；对思政课教师提出政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的明确要求，在师德修养、理论素养、教学能力上标准更严、门槛更高；各高校普遍重视思政课建设，在师资编制、课时安排、经费保障、教研培训等方面持续加大投入，为思政课开展提供了基本保障。

二是到课率低、抬头率低、点头率低。在实际课堂中，部分学生缺勤、请假、替课等现象时有发生；课堂之上，有的学生低头玩手机、注意力不集中、走神发呆。即便教师特意组织案例、进行互动提问，往往也只能短暂吸引学生的注意力，难以让学生持续专注。更深层次的问题在于，学生对理论内容理解不够深入、认同不足，课堂上主动思考少、情感共鸣少，点头率低、内化率低。

在调研中发现，造成这一现象的原因是多方面的。从外部环境来看，短视频和碎片化信息泛滥，冲击着学生的认知习惯，浅阅读和快娱乐占据了学生大量时间，使得系统理论学习的吸引力下降，学生容易产生枯燥感和疏离感。从教学主体来看，部分思

政课教师知识储备更新不及时，理论联系实际不够紧密，教学方法传统单一。部分内容本身理论性强且较为抽象，教师讲解缺乏生动性和针对性，难以将内容讲深、讲透、讲活。从教学组织来看，受校园管理、安全责任、组织成本等因素的制约，外出研学、现场教学、实践体验等活动开展难度大、频次低，课堂教学多以室内讲授为主，实践性和体验性不足。从学生自身来看，部分学生重专业轻思政、重技能轻素养，对思政课的重要性认识不足，学习主动性不强，存在被动应付、为学分而学习的倾向。

（二）中小学思政课：形式较为单一，应试化、书本化倾向明显

中小学阶段是价值观形成的关键时期，学生的专注力相对高校学生更强，但理解能力和思辨能力仍处于发展阶段。思政课必须贴合学生的年龄特点和认知规律，做到形象化、具体化、生活化。中小学思政课建设仍存在一些短板和弱项。

一是教学形式单一，就思政讲思政。部分学校和教师仍停留在传统的书本教学模式，课堂以教师讲授、学生听讲为主，缺乏情境创设、互动体验和实践探究。不注重跨学科融合，不善于将思政元素融入语文、历史、地理、艺术、体育等各学科，内容枯燥、方法僵化，难以激发学生的兴趣。

二是内容衔接不畅，本土化特色不足。思政课程与地方文化资源、学生生活实际结合不够紧密，内容偏理论化、抽象化，与小学生、初中生的生活经验距离较远，不易理解和感知。部分课

程内容层次区分不够清晰，未能充分体现中小学的阶段性特点，针对性不强。

三是考核导向偏差，应试化色彩较浓。一些学校受成绩排名、考试考核的影响，将思政课简单等同于知识课，强调死记硬背、刷题应试，学生为考试而学习、为分数而记忆，缺乏情感体验、价值认同和行为自觉，出现“记得住考点、记不住信念”“背得会题目、做不好行动”的现象，育人效果大打折扣。

四是全员育人氛围不浓，协同发力不够。部分教师认为，思政工作只是思政课教师和班主任的事，学科教师参与度不高。家校社协同育人机制不够健全，家庭、社会对学生思想政治教育的引导作用发挥不充分，思政教育未能贯穿学校管理、校园文化、社会实践的全过程。

二、大思政课建设的基层探索与实践启示

在调研走访中发现，同里实验小学、江陵实验初中、震泽实验小学以及苏信学院等一批学校，立足校情学情，积极实践，探索形成了一批可复制、可推广的经验做法，为破解思政课难题、提升育人效能提供了有益启示。

（一）同里实验小学：名师引领、热点融入，提升课堂亲和力和感染力

同里实验小学充分发挥校长作为名师工作室领衔人的示范带头作用，坚持以学生为中心优化课程设计，将思政小课堂与社会大课堂相结合，主动把时事热点、社会话题引入课堂教学。例如，

在教学中结合国际冲突地区儿童的生存现状，引导学生对比自身和平幸福的学习生活，感悟国家强大、社会稳定的重要意义，激发爱国情感、珍惜幸福生活。

这一做法启示：提升思政课效能，关键在于教师，核心在于课程。必须发挥名师的示范引领作用，建强思政课教师队伍，围绕学生的关注点和社会热点设计教学内容，让思政课有温度、有情感、有说服力。

（二）震泽实验小学：本土赋能、特色铸魂，构建儿童化大思政体系

震泽实验小学依托地方蚕桑文化资源，以“小娃大课”为载体，紧扣“爱智崇德”的校训，推动国家思政课程要求实现本土化、儿童化转化，构建红色铸魂、蚕品丝韵、润心习惯三大课程体系，将春蚕所具有的勤劳、奉献、坚韧、破茧成蝶的精神品格融入教育的全过程。既落实国家课程标准，又彰显地方文化特色；既契合小学生的认知特点，又强化价值引领。

这一做法启示：思政课必须接地气、有特色。要推动国家课程思政内核与地方历史文化、区域发展实践以及学生成长需求深度融合，打造一校一品、一校一特的思政教育品牌，让家国情怀可感可知，品格养成落地生根。

（三）江陵实验初中：理念先行、浸润育人，把思政融入日常管理全过程

江陵实验初中学生群体中，新吴江人子女占比较高，学生在

文化融入、情感认同、自信心培养等方面存在现实需求。学校秉持“温暖、发现、信任”的办学理念，将德育要求与思政内涵全面融入教育教学、校园管理以及师生交往等各个方面。尊重学生的个体差异，发掘学生的闪光点，鼓励学生发挥自身特长，助力学生树立自信、融入集体、厚植情怀。学生的精神面貌得到显著改善，行为习惯与品德修养持续提升。

这一做法启示：思政教育并非孤立的课程，而是全方位、全过程的浸润式教育。要将思政内涵融入日常，常抓不懈，以人文关怀、情感温暖和信任激励，如春风化雨般滋润学生，实现管理育人、服务育人与环境育人的有机统一。

（四）苏信学院与吴江区委党校：校地协同、理论联实际，拓展大思政课平台

苏信学院依托区域资源，与吴江区委党校共建大思政课教学实践基地。区委党校选派理论功底扎实、经验丰富的骨干教师走进高校课堂，助力高校思政课教学。党校教师善于将理论阐释与地方发展、改革开放、现代化建设实践相结合，运用鲜活案例、现实成就、身边变化解读党的创新理论，有效弥补高校部分教师实践经验不足、理论联系实际不够的短板，课堂效果明显提升。

这一做法启示：整合社会资源、推动校地协同，是提升思政课效能的重要途径。党校作为党的思想理论阵地，具备专业优势、师资优势和理论优势，送课进校园、协同建课程，能够有效增强思政课的现实感和说服力。

基层实践充分证明：思政课并非“软任务”，而是“硬使命”；不是“抽象课”，而是“实践课”；不是“单一课”，而是“全员课”。只要方向正确、方法得当、保障有力，思政课完全可以讲得生动、学得主动、做得有效，真正实现铸魂育人、启智润心的目标。

三、提升大思政课育人效能、培养新时代合格接班人的对策建议

提升大思政课效能是一项系统工程，必须坚持党的全面领导，坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一，统筹大中小学各学段、校内校外各资源、教师学生各主体，推动思政课程向课程思政拓展、小课堂向大社会延伸，切实增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性。

（一）强化政治引领，明确学校思政课建设管理导向

一是坚持立德树人的根本地位不动摇。各级各类学校要旗帜鲜明地讲政治，把思政课建设置于教育教学的核心位置，坚决纠正重智育轻德育、重分数轻素养、重排名轻育人的片面导向，不单纯以考试成绩、升学指标来评价学校、教师和学生，确保思政课在师资、课时、经费、场地、实践等方面的保障落实到位。

二是健全思政课建设考核评价机制。将思政课教学质量、育人成效、师德师风、学生认同度等纳入学校办学质量评估、教师绩效考核、学生综合素质评价体系，以科学考核倒逼责任落实，形成重视思政课、办好思政课、学好思政课的鲜明导向。

三是压实党组织主体责任。落实大中小学党组织领导的校长

负责制，高校坚持和完善党委领导下的校长负责制，把思政工作、意识形态工作、学生思想政治建设作为党组织的重要议题，定期研究、定期部署、定期督查，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

（二）推进全学科融合，全面构建大思政课育人格局

一是打破学科壁垒，推动课程思政全覆盖。引导各学科教师自觉肩负起思政责任，深入挖掘各门课程所蕴含的思政元素和育人功能，实现知识传授与价值引领的同频共振。如语文课传承红色基因，历史课厚植家国情怀，英语课助力讲好中国故事，科学课弘扬科学家精神，劳动课锤炼奋斗品质，艺术课培育审美情操，构建全学科、全方位、全过程的育人体系。

二是推进学段衔接，完善一体化思政体系。统筹大中小学思政课的课程目标、教学内容、方法载体，实现小学阶段重在启蒙道德情感、中学阶段重在打牢思想基础、高校阶段重在提升政治素养的梯次推进，避免内容重复、层次不清、脱节断层等问题。

三是推动多维融合，拓展育人空间。坚持思政教育与学科教学、实践活动、校园文化、家校社协同、数字技术深度融合，充分利用国旗下微党课、主题班会、团队活动、校园广播、文化长廊等载体，打造线上线下相结合、课内课外相贯通的大思政课课堂。

（三）建强师资队伍，打造政治强、情怀深、业务精的思政名师方阵

一是发挥名师工作室的引领作用。以名师工作室为平台，吸

纳优秀中青年教师加入，通过集体备课、磨课研课、示范课、公开课、课题研究等方式，提升思政课教师的教学能力和理论水平；集中力量开发一批精品思政课程、优秀教学案例，并在区域内推广共享，以点带面提升整体教学质量。

二是加强教师培训与实践锻炼。常态化组织思政课教师开展理论学习、政策培训、参观考察、基层调研，引导教师深入了解区情、市情、国情，增强理论联系实际的能力；鼓励教师创新教学方法，运用案例式、体验式、互动式、研讨式教学，增强课堂吸引力。

三是健全教师激励保障机制。在职称评聘、评优评先、绩效分配等方面向思政课教师倾斜，提升思政课教师的职业荣誉感和获得感；配齐配强专职思政课教师，优化队伍结构，建设一支政治过硬、信念坚定、业务精湛、作风正派的思政工作队伍。

（四）创新方式载体，丰富贴近学生、贴近实际的思政教学形式

一是打造特色化校本思政课程。鼓励各学校立足自身实际、区域文化、资源禀赋，打造一校一品的思政特色品牌。深入挖掘红色资源、历史文化资源、新时代现代化建设成就，开发红色教育、传统文化、生态文明、劳模精神、劳动教育、科技创新等校本课程，让思政课更具地方特色和时代感。

二是拓展现场教学与实践育人阵地。统筹规划建设一批高质量的思政课实践教学基地，包括红色革命遗址、纪念馆、爱国主

义教育基地、长三角一体化示范区建设现场、高科技企业、乡村振兴示范点、优秀传统文化点位等，组织学生走出校园、走进现场，在亲身体验中感悟真理、增强认同。

三是运用数字化手段提升教学效果。适应青少年的认知特点，用好短视频、动漫、线上展馆、虚拟仿真体验等数字化载体，把抽象理论转化为生动形象的可视化内容，增强思政课的时代感和吸引力。

（五）整合社会资源，构建家校社协同育人共同体

一是深化校地协同育人机制。推动各级党校、党史方志办、新时代文明实践中心、群团组织、企事业单位等与各级各类学校结对共建，鼓励党校教师、党政领导干部、先进模范人物、时代楷模、优秀企业家、退役军人等走进校园担任兼职思政教师，开展专题讲座、形势政策报告、榜样宣讲，形成全社会共同参与思政教育的良好氛围。

二是推动家庭思政教育落地见效。通过家长会、家长学校、家访、家庭教育指导等方式，引导家长重视子女的思想品德教育，以身作则、言传身教，培育优良家风，形成家庭与学校同向同行、协同育人的强大合力。

三是营造清朗健康的社会育人环境。加强网络空间治理，遏制不良信息、错误思潮对青少年的侵蚀，弘扬主旋律、传播正能量，为青少年健康成长营造安全、文明、向上的社会环境。

思政课为教育强国提供精神动力与人才保障。教育强国需要

有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。青少年阶段是“拔节孕穗期”，最需要精心引导。思政课通过价值塑造、信念传递、品格涵养，为学生点亮理想之灯、照亮前行之路，培育爱国情、强国志、报国行。同时，思政课通过提升学生的思想道德素养、法治观念、人文精神，夯实人才成长的思想根基，为教育强国建设提供源源不断的高素质人才支撑与强大的精神动力。苏州作为经济大市、教育强区，理应主动担当、积极作为。以更高的标准、更切实的举措、更优良的作风，持续深化思政课的改革创新，着力解决现实难题，不断增强思政课的针对性、实效性、吸引力和感染力。

（作者简介：陈忠，苏州市吴江区委党校副校长、正高级经济师）

责任编辑：柴永鹏

联系电话：18896954159 65519639（传真）

地址：苏州市吴中区胥口镇灵山路 609 号

共印：30 份